

# Indice

Introduzione	9
<i>Capitolo 1</i>	
Lo sviluppo della competenza metacognitiva nell' <i>e-learning</i> <i>Alessandra La Marca</i>	13
<i>Premessa</i>	13
1. <i>La competenza metacognitiva</i>	14
1.1. <i>La consapevolezza delle proprie capacità</i>	14
1.2. <i>Il controllo metacognitivo</i>	17
2. <i>Le funzioni intellettuali e le abilità metacognitive</i>	18
3. <i>L'e-learning e l'autoregolazione dei processi metacognitivi</i>	24
4. <i>Il ruolo del tutor nello sviluppo delle abilità metacognitive</i>	25
5. <i>Autovalutazione e responsabilizzazione dell'apprendimento</i>	27
<i>Riflessioni conclusive</i>	31
<i>Riferimenti bibliografici</i>	32
<i>Appendice</i>	
Il questionario e la guida per lo sviluppo delle abilità metacognitive <i>Alessandra La Marca</i>	34
<i>Capitolo 2</i>	
L'autovalutazione nella formazione <i>on-line</i> <i>Giuseppe Zanniello</i>	41
<i>Premessa</i>	41
1. <i>Autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento</i>	41
2. <i>L'autovalutazione consapevole</i>	43

6		<i>Indice</i>
3.	<i>Autovalutazione e personalizzazione dell'apprendimento</i>	44
4.	<i>L'autovalutazione continua</i>	45
5.	<i>Le fasi dell'atto valutativo</i>	47
6.	<i>Gli strumenti di autovalutazione</i>	48
6.1.	<i>Le prove di autovalutazione on-line a risposta chiusa o aperta</i>	49
6.2.	<i>Prove di comprensione della lettura</i>	50
6.3.	<i>Saggio breve e produzione di elaborati</i>	51
6.4.	<i>Mappe cognitive</i>	51
6.5.	<i>Autosservazione delle interazioni nel gruppo</i>	53
6.6.	<i>Il portfolio</i>	53
7.	<i>Una applicazione per la gestione di prove oggettive</i>	55
	<i>Riflessioni conclusive</i>	55
	<i>Riferimenti bibliografici</i>	57
 <i>Capitolo 3</i>		
	<i>L'autovalutazione degli stili cognitivi</i>	59
	<i>Klement Poláček</i>	
	<i>Premessa</i>	59
1.	<i>Il concetto di stile cognitivo</i>	59
2.	<i>La collocazione degli stili</i>	62
3.	<i>L'accertamento degli stili</i>	63
4.	<i>La formazione degli stili</i>	71
	<i>Riferimenti bibliografici</i>	74
 <i>Capitolo 4</i>		
	<i>Gli indicatori per la costruzione di prove di autovalutazione del processo di apprendimento on-line</i>	77
	<i>Giuseppa Cappuccio</i>	
	<i>Premessa</i>	77
1.	<i>Costruire un sistema di indicatori per l'autovalutazione dell'apprendimento</i>	78
2.	<i>La validità e l'attendibilità degli indicatori e dei relativi strumenti di autovalutazione</i>	79
3.	<i>Un sistema di indicatori per la costruzione di strumenti di autovalutazione del processo di apprendimento</i>	81
4.	<i>Riflessioni conclusive</i>	87
	<i>Riferimenti bibliografici</i>	88

<i>Indice</i>	7
<i>Capitolo 5</i>	
L'autovalutazione dell'apprendimento nella classe virtuale	89
<i>Giuseppa Cappuccio</i>	
<i>Premessa</i>	89
1. <i>Laboratori virtuali per autovalutare il processo di apprendimento</i>	90
2. <i>Le abilità necessarie per l'apprendimento in una classe virtuale</i>	95
2.1. <i>Le abilità tecniche</i>	97
2.2. <i>Le abilità nell'accesso ai contenuti e nella loro comprensione</i>	98
2.3. <i>Le abilità nella gestione del tempo</i>	99
2.4. <i>Le abilità di interazione</i>	100
3. <i>L'autovalutazione delle strategie utilizzate per superare le difficoltà</i>	101
4. <i>Le strategie di collaborazione</i>	103
<i>Riferimenti bibliografici</i>	106
<i>Risorse in Rete</i>	108
<i>Capitolo 6</i>	
La relazione d'aiuto tutor-studente nella formazione <i>on-line</i>	109
<i>Alessandra Lo Piccolo</i>	
<i>Premessa</i>	110
1. <i>La relazione d'aiuto per la personalizzazione della formazione on-line</i>	110
1.1. <i>La comunicazione nella relazione d'aiuto</i>	111
1.2. <i>La comunicazione mediata</i>	112
2. <i>La figura del tutor</i>	113
3. <i>Il ruolo del tutor nella formazione on-line</i>	117
4. <i>Le modalità di verifica dell'apprendimento</i>	119
5. <i>Abilità generali e competenze specifiche del tutor</i>	120
5.1. <i>Il tutor-istruttore</i>	121
5.2. <i>Il tutor-facilitatore</i>	122
5.3. <i>Il tutor-moderatore/animatore</i>	123
<i>Riflessioni conclusive</i>	124
<i>Riferimenti bibliografici</i>	125
<i>Risorse in Rete</i>	125
<i>Capitolo 7</i>	
Analisi delle competenze in <i>e-learning</i>	127
<i>Elisabetta La Monica</i>	
<i>Premessa</i>	127
1. <i>L'e-learning e le nuove competenze: il contesto italiano</i>	129

2.	<i>Le nuove professioni nell'e-learning</i>	130
2.1.	<i>Web Project Manager</i>	131
2.2.	<i>Progettista di formazione in rete</i>	133
2.3.	<i>Web Content Manager</i>	135
2.4.	<i>Web Editor</i>	136
2.5.	<i>Content Creator</i>	137
2.6.	<i>Web Surfer</i>	139
2.7.	<i>Portal Architect</i>	140
2.8.	<i>Web Designer e Video Editor</i>	142
2.9.	<i>HTML Producer</i>	144
2.10.	<i>Multimedia Web Developer</i>	145
2.11.	<i>Web Producer</i>	146
2.12.	<i>Tutor on-line</i>	148
2.13.	<i>Web Community Manager</i>	151
2.14.	<i>Training Administrator</i>	153
	<i>Riflessioni conclusive</i>	153
	<i>Riferimenti bibliografici</i>	154
	<i>Risorse in Rete</i>	154

### Capitolo 8

	<i>Il prodotto-piattaforma E.Le.Net</i>	157
	<i>Giovanni Messina</i>	
	<i>Premessa</i>	157
1.	<i>Schema funzionale</i>	157
1.1.	<i>Modulo Amministratore</i>	158
1.2.	<i>Modulo Accounting</i>	159
1.3.	<i>Modulo Tool Authoring</i>	160
1.4.	<i>Modulo Test</i>	162
1.5.	<i>Modulo Messaggeria</i>	164
1.6.	<i>Modulo Collaborazione</i>	164
1.7.	<i>Modulo Eventi</i>	165
1.8.	<i>Modulo Fruizione</i>	165
1.9.	<i>Modulo per il monitoraggio</i>	167
2.	<i>Architettura di un corso</i>	167
3.	<i>Servizi per i docenti e linee guida per la costruzione di corsi</i>	169
4.	<i>Caratteristiche tecnologiche</i>	172
5.	<i>Qualche numero per concludere</i>	172